

18. JÉZUS MEGÁLDJA A KISGYERMEKEKET

(Márk 10,13–16)

Gyülekezeti óraszám :1. Egyházi iskolák óraszám:1-2.

TEOLÓGIAI ALAPVETÉS

(*Felhasznált irodalom:* Biblia magyarázó jegyzetekkel, Budapest, 2010.; Bibliai lexikon gyerekeknek, Budapest, 1987; Bibliai nevek és fogalmak, Evangéliumi kiadó, 1988. Jubileumi kommentár, Budapest, 1969; Keresztyén Bibliai Lexikon I-II. Kálvin Kiadó, 2004; Szathmáry Sándor: Bibliaismeret II. Budapest, 1995)

Gyermek – A gyermek Isten ajándéka. Izráelben a nagycsalád, a sok gyermek örömet, szerencsét és különös áldást jelentett, hiszen bennük beteljesedett az Ábrahámnak adott ígélet. A gyermekek az ószövetségi időkben az atya tulajdonai voltak, aki eladhatta őket. Jézus az ő nyilvános működése alatt magához engedte és megáldotta őket (Mt 19,13–15; Mk 10,13–16; Lk 18,15–17). Lelkületüket a hívő ember elé példaként állítja.

Vittek hozzá – A szülők Jézus korában szerették gyermekeiket a rabbikhoz vinni, hogy imádkozzanak felettük és áldják meg őket. Az a tény, hogy Jézushoz odaviszik a gyermekeket, azt mutatja, hogy tiszteletre méltó tanítót láttak benne. A szinoptikusok egyike sem említi, hogy kik voltak azok, akik odavitték a gyermekeket. Tehát nincs kihangsúlyozva, hogy az anyák lettek volna, míg más esetekben az evangélium ezt külön kiemeli.

Megérintse őket – Maga az érintés kifejezés az Újszövetségben mintegy 30-szor fordul elő. Szinte mindegyik esetben Jézus az, aki megérint valakit, a többi esetben pedig gyógyító erőt remélnek az emberek Jézus személyének, ruhájának megérintésétől.

A tanítványok azonban rájuk szóltak – Rabbi Dosa ben Archino híressé vált szavai világíthatják meg a tanítványok cselekedetét: „A reggeli alvás, a délben fogyasztott bor, a gyermekkel való csevegés és a közönséges nép -(am-ha-arec) embereinek találkozóhelyein való tartózkodás, ezek azok, melyek az embert kiviszik a világból.” Vagyis a gyermekek önmagukban, semmi saját értékkel nem rendelkeznek. Mihez kezdhetne Jézus a gyermekekkel?

Engedjétek hozzám jönni ... mert ilyeneké az Isten országa – Jézus álláspontja, gyermekekhez való viszonya merőben más, mint a tanítványoké. Odaigéri a gyermekeknek az Isten országát, holott a zsidó elképzelés szerint az csak azoké lehet, akik „megfizettek” érte. Jézus ezzel szemben azt mondja, hogy azoké, akik nem tudnak érte fizetni, mert ez az ország kegyelem és merő ajándék. Vagyis a törvény és a cselekedetek nem juttatnak be oda senkit, csak azoké lehet akik el tudják fogadni megajándékozottságukat. Megszolgálni nem lehet, csak elfogadni.

Átölelte és kezét rájuk téve megáldotta őket – Az átölelve megáldotta kifejezés mindössze kétszer fordul elő az Újszövetségben (itt és Mk 9,36-ban). Mindkét alkalommal gyermekekkel ölelt át Jézus. Az áldás kifejezés jelentése: Kimondott szóval üdvhozó erőt közvetíteni. Jézus az Ő hatalmánál fogva áldja meg a gyermekeket.

VALLÁSPEDAGÓGIAI SZEMPONTOK

(*Felhasznált irodalom:* Friedrich Schweitzer, Vallás és életút, Kálvin Kiadó, 1998.)

A fejlődéslélektan egyik meghatározó szakasza a kisiskolás kor, amely 6-10 éves kor közé tehető. 6-7 éves korban jelentős minőségi ugrás következik be a fejlődésben. A gyermek ekkorra egy sor konverzációs fogalmat birtokol már, és sikeresen kezd végrehajtani logikai műveleteket is. Ugyanolyan szempontok alapján kezdi nézni a többieket, mint magát, és rájön, hogy a kapcsolatok kölcsönösek. Erkölcsi ítéleteinél a szándéokra helyezi a hangsúlyt, a büntetést emberi döntésnek tekinti.

Fowler szerint a kisiskolás korban mitikus-betű szerinti hite van a gyermeknek, mindent szó szerint értelmez. Isten már nem a csodalény, hanem benne van a dolgokban, tekintélyt parancsoló úr, aki tilt és szabályokkal korlátoz, mint a szülők.

A gyerekek ennek a fejlődési szakasznak a fontosságát nem érzik és nem értik. Szeretnének minél előbb felnőtté válni, hogy ne ütközzenek állandó tiltásokba, elutasításba. A történetben mégis megmutatkozik, hogy a gyermeki lét fontos, példaértékű is lehet, mert felnőtt korra sokan elveszítenek olyan tulajdonságokat, mint a feltétel nélküli bizalom és a csodákban való hit, az ígérek biztos beteljesüléséről való meggyőződés (Isten és szülők ígéreteiben egyaránt). A kisiskolás kor Erikson szerint a latencia stádiuma. Jellemző rá a teljesítmény vagy csökkentértékűség. Éppen ezért fontos szerepet tölt be a pedagógus, a hittanoktató, akinek a személyisége meghatározó az iskolához, a tanuláshoz, a mi esetünkben a hit- és erkölcsan órához illetve az Egyházhhoz való viszonyuk alakulásában. Dicséretünk, elismerésünk, biztatásunk fokozza a tanulási kedvüket, emeli az önbizalmukat, segíti helyes önértékelésüket.

Ezért a történeten keresztül megmutathatjuk a gyermekeknek:

- ❖ Jézus szereti őket kicsinységük ellenére is.
- ❖ Átélik a szeretettség érzését, a teljes elfogadást.
- ❖ Megtanulhatják, hogy bizalommal fordulhatnak Jézushoz.
- ❖ Jézussal való szeretetkapcsolatunk az egymással való szeretetkapcsolat erősödését kell, hogy maga után vonja.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT ÁLLAMI ISKOLÁK ÓRÁJÁRA ÉS EGYHÁZI ISKOLÁK 1. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Jézus szereti a gyerekeket

Kognitív cél: Ismertessük meg a gyermekekkel a történeten keresztül, hogy Jézus nem zárkózik el a gyermekektől.

Affektív cél: Merjenek bizalommal odamenni Jézushoz, aki nem küldi el őket azzal, hogy ők még kicsik.

Pragmatikus cél: Fogalmazzák meg saját szavaikkal, miért jó Jézussal még gyermeknek is lenni.

A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none">• Ismerje, és néhány mondattal legyen képes elmondani a történetet.	<ul style="list-style-type: none">• Legyen képes elmondani a történetet.

<ul style="list-style-type: none"> • Tudja segítséggel értelmezni a Lukács evangéliuma 18,16 Igéjét. • Aktívan vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban közös éneklésben, imádkozásban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudja értelmezni Lukács evangéliuma 18,16 Igéjét. • Aktívan vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban közös éneklésben, imádkozásban.
---	--

Az óra fő része	Kapcsolódó tevékenység	Felhasznált taneszköz, módszertani javaslatok
Motiváció, ráhangolódás, előzetes ismeretek aktiválása	<p>Te még ehhez kicsi vagy Mondjanak a gyerekek először olyan élethelyzeteket, amikor a felnőttek azt mondták nekik, hogy ők még valamihez kicsik, vagy valami nem nekik való. A hittanoktató írja fel ezeket a tábla egyik felére, majd a végén olvassa fel őket. Most olyan helyzeteket mondjanak a gyerekek, amikor mégis megengedtek nekik valamit, amire előzőleg azt mondták nekik, hogy még kicsik hozzá. Ezeket a tábla másik felére írjuk fel, és ezek is legyenek felolvasva.</p> <p>A tankönyv képei Nézzük meg a tankönyv képeit és beszéljünk róluk. Mit látnak a képeken? Mi a különbség a két kép között?</p>	<p>Minden gyermek megél „Te még ehhez kicsi vagy” helyzeteket. Beszéljük meg, milyen érzelmeket váltottak ki ezek belőlük. Mit gondoltak arról a személyről, aki tiltott valamit, és hogyan változtak az érzéseik, mikor mégis engedett? Taneszköz: iskolai tábla</p>
Feldolgozási javaslat	<p>Történetmondás vázlata Báb segítségével tanítsuk majd a történetet, egy kisgyermek szempontjából, aki rákérdez majd az érzelmekre is.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gyermekeket vittek Jézushoz – vidám arc-gyermek 2. A tanítványok rájuk szóltak – szomorú arc-gyermek 3. Jézus rászólt a tanítványokra – szomorú arc-Jézus, tanítványok 4. „Engedjétek hozzám jönni” – vidám arc-Jézus, gyerekek 5. „Bizony, bizony mondom néktek” – vidám arc-gyerekek 6. Jézus átölelte és megáldotta a gyerekeket – vidám arc-Jézus, gyerekek 	<p>A gyerekek nagyon könnyen azonosulnak a bábbal, átveszik az érzelmeit, így még inkább bele tudnak helyezkedni a történetbe. Osszunk ki a gyerekeknek vidám és szomorú arcokat (smile figurák), amiket majd fel kell mutatniuk a tanítás egy-egy adott pontján az szerint, mit érezhettek a gyerekek, Jézus, a tanítványok. A vidám és szomorú arc felmutatása ébren tartja a figyelmüket, koncentrációt igényel, valamint lehetőséget teremt a saját érzelmeik felmutatására is. Eszközigény: smile figurák – vidám és szomorú arc kisgyermek báb</p>
Elmélyítés	Munkáltató tankönyv feladatai	Munkáltató tankönyv

	<p>Játék: Engedjétek hozzám a gyerekeket!¹</p> <p>Minden gyerek mozgással játssza el az alábbi eseményeket, mutassa meg az adott szereplő érzelmeit, indulatait.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sok ember volt Jézus körül, a gyerekek alig látták Őt. ❖ <u>Lábujjhegyre álltak, pipiskedtek, ágaskodtak, hátha megpillanthatják, csak egy pillanatra is.</u> ❖ Szüleik megígérték nekik, hogy odaviszik őket Jézushoz, <u>s ennek nagyon megörültek.</u> ❖ A tanítványok elzavarták őket. <u>A gyerekek megijedtek, volt, aki sírva is fakadt.</u> ❖ Jézus magához hívta és megáldotta őket. <u>Sohasem voltak még a gyerekek ilyen boldogok.</u> ❖ <u>Ugrándozva mentek haza.</u> 	<p>A gyerekek a játék segítségével behelyezkedhetnek a történetbe és megjeleníthetik a benne szereplő gyermekek érzelmeit, indulatait. Figyeljünk, hogy legyen elegendő hely a mozgáshoz.</p>
<p>Aranymondás</p>	<p>Jézus mondja: <i>„Engedjétek hozzám jönni a kisgyerekeket, és ne tiltsátok el tőlem őket,) mert ilyeneké az Isten országa.”</i> Márk 10,14</p>	<p>Az aranymondás szavait írjuk lábnyom alakú színes papírokra. A színes lábnyomokat rakjuk le a földre, majd lépkedjen rajta végig minden gyerek. Olvassanak el egy szót és lépjenek rá, a következőt, és arra is, így menjenek rajta végig. Hogy ne legyen monoton, különböző hangszínen mondhatjuk. Ha még nem tudnak olvasni, a hittanoktatóval együtt ismétlik a gyerekek a szavakat. Anyagszükséglet: különböző színű papírokból kivágott lábnyomok</p>
<p>Ének javaslat</p>	<p>„Én Istenem, jó Atyám...”</p>	
<p>További ötletek a feldolgozáshoz</p>	<p>Egy ablakdísz készítése a témához</p> <p>Belső hang (gondolat kihangosítás) Képzeljék bele magukat egy adott szereplő helyzetébe, és mondják el, mit gondolhattak, mit érezhettek.</p>	<p>A gyerekek behelyezkedhetnek a történetbe és megfogalmazhatják a benne szereplő gyermekek érzelmeit, indulatait.</p> <p>A gyerekek behelyezkedhetnek a történetbe és megjeleníthetik a benne szereplő gyermekek érzelmeit, indulatait</p>

¹Miklya Luzsányi Mónika – Miklya Zsolt: Játéktár a Mesélő Bibliához, 60. Jézus és a gyerekek

TOVÁBBI ÖTLETEK

KÉPELEMZÉSI MÓDSZERTANI SEGÉDLET:

TKGY 68-69. o. és TKEI 80-81. o.

A képen látható:

A TKGY 68. oldalán és a TKEI 80. oldalán egy konfliktushelyzetet ábrázol az illusztrátor. Egymással szemben helyezkedik el a két csoport. Baloldalon Jézus, előtte két tanítvány, akik el akarják küldeni az áldáskérő szülőket és gyermekeiket. Két anyát és négy kisebb-nagyobb gyermeket választ el Jézustól a két tanítvány. Gesztusaik a távortartást fejezik ki. A szülők és a gyermekek arckifejezése várakozó, tünődő. Jézus gesztusa kifejezetten a tanítványok „elhárítását” jelzi.

Instrukció a képolvasáshoz:

- Kik állnak a baloldalon? Kik állnak szemben velük?
- Mit akarnak a szülők és a gyermekek?
- Mit érezhetnek a szülők és a gyermekek? Mit gondolhatnak?
- Mi a szándékuk a tanítványoknak? Miért?
- Jézus mit mondott a tanítványoknak? Miért?

A képen látható:

A TKGY 69. oldalán és a TKEI 81. oldalán. oldalon a szöveg alatt látható Jézus, amint megáldja a gyermeket, néhányan ülnek és Jézust hallgatják. Három ülő, és négy álló szereplőt látunk. Jézus arckifejezése belső átélést fejez ki, az áldást kapó gyermek lehunyt szemmel fogadja az áldást. A többiek várakoznak.

Instrukció a képolvasáshoz:

- Hány gyermeket látsz a képen?
- Hány felnőttet?
- Mondd el, milyennek látod Jézust?
- Mit tesz Jézus a gyermekekkel?
- A kislány hogyan fogadja az áldást? Mit éreznél, ha te kapnád az áldást?
- Az üldögélők mit csinálnak?
- Képzeld el, hogy te is ott ülsz! Mit hallasz?
- Képzeld el, hogy téged is megáld Jézus, mit szeretnél, hogy mit mondjon neked?

TOVÁBBI ÖTLETEK

1. Engedjétek hozzám a gyerekeket!

Minden gyerek mozgással játssza el az alábbi eseményeket, mutassa meg az adott szereplő érzelmeit, indulatait.

- ❖ Sok ember volt Jézus körül, *a gyerekek alig látták őt.*

- ❖ *Lábujjhegyre álltak, pipiskedtek, ágaskodtak, hátha megpillanthatják, csak egy pillanatra is.*
- ❖ *Szüleik megígérték nekik, hogy odaviszik őket Jézushoz, s ennek nagyon megörültek.*
- ❖ *A tanítványok elzavarták őket. A gyerekek megijedtek, volt, aki sírva is fakadt.*
- ❖ *Jézus magához hívta és megáldotta őket. Sohasem voltak még a gyerekek ilyen boldogok.*
- ❖ *Ugrándozva mentek haza.*

2. Portré

Nagyméretű csomagolópapírra fessük fel a bibliai történetet, a fejek helyére vágjunk lyukat. A gyerekek ezeken kidughatják a fejüket és különböző érzelmeket fejezhetnek ki az arcukkal, a többieknek pedig ki kell találniuk, milyen érzelmet fejeznek ki.

Kérjünk meg néhány gyereket, hogy legyenek segítők, és tartsák a csomagolópapírt, amíg a többiek elhelyezkednek a kép mögött.

Tanács: Érdemes több csoportba osztani őket, hogy mindenki lehessen segítő és játékos is. Ha van rá lehetőségünk, készítsünk fényképet róluk.

3. Te még ehhez kicsi vagy (drámapedagógiai játék)

A gyerekeket két csapatra osztjuk. Egymással szemben egysoros vonalban felállnak. A két sor közötti folyósón sétál a játékvezető és egy olyan láncmesét kezd, melyben elhangzik a *”te még kicsi vagy ehhez”* mondat. Amikor a gyerekek ezt meghallják akkor a két csapat tagjainak helyet kell cserélni, miközben a játékvezető a folyósón áthaladók közül elkap egyet. Aki nem ért át a másik oldalra, egy kijelölt helyre, a „kicsik” helyére kerül.

Milyen történetet mesélhetünk? Legjobb, ha a korosztály életéből vett eseményeket fűzzük össze. Pl.: Gábor bejött az iskolába és a szekrényt el akarta húzni, mert mögé esett a ceruzája. Ekkor belépett a gondnok bácsi és az mondta neki: - Te még ehhez kicsi vagy!

Megjegyzés: *Figyelemkoncentrációs gyakorlat. Oldott légkör. A gyerekek felismerhetnek a történetek során olyan szituációkat, melyeket maguk is átéltek.*

4. Megérintő-szalagfogó

Ez a játék a fogójátékok csoportjába tartozik.

Egy gyereknek a nadrágjába gyűrünk egy szélesebb szalagot. Ezt a szalagot kell onnan kihúzni. Aki elkapta a szalagot, az túri be a nadrágjába.

INSTRUKCIÓK A MUNKÁLTATÓ TANKÖNYV FELADATAIHOZ:

2. feladat

„Fejezd be a képet! Rajzolj a gyermekeknek arcot, majd színezd ki őket! Rajzold oda magadat is a gyerekek közé!”

Instrukció: A 3. feladatnál megbeszélhetjük a gyerekekkel, milyen arcot rajzoltak a képen szereplő gyerekeknek, illetve hová rajzolták magukat és miért éppen oda.

ÓRAVÁZLAT JAVASLAT EGYHÁZI ISKOLÁK 2. ÓRÁJÁRA

Fő hangsúly: Jézus szeretetét viszonyozhatod**Kognitív cél:** Mélyítsük el a gyermekekben, hogy Jézus szeret mindenkit (a gyermekeket is).**Affektív cél:** Éreztesd meg annak az örömét, hogy ennek a szeretetkapcsolatnak ők is részesei lehetnek. Jézus szeretetét szeretettel viszonyozhatják és továbbadhatják.**Pragmatikus cél:** Gyakoroljuk, hogyan tudjuk a családtagjainkhoz, társainkhoz való szeretetkapcsolat kifejezni és erősíteni.**A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KÖVETELMÉNYEK:**

<u>Minimum</u>	<u>Optimum</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Ismerje, és néhány mondattal legyen képes elmondani a történetet. • Tudja segítséggel értelmezni a Lukács evangéliuma 18,16 Igéjét. • Aktívan vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban közös éneklésben, imádkozásban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legyen képes elmondani a történetet. • Saját korosztályának és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten tudja értelmezni Lukács evangéliuma 18,16 Igéjét. • Aktívan vegyen részt a hittanoktató által kezdeményezett feladatok közös megoldásában illetve a játékokban közös éneklésben, imádkozásban.

Az óra fő része	Kapcsolódó tevékenység	Módszertani javaslatok, Taneszköz
Ráhangelődés, előzetes ismeretek aktiválása	<u>Szeretetkapu</u> A gyerekek körbe állnak, megfogják egymás kezét.(Kapu alakban feltarthatják, de egy idő után ez fárasztó. Ezért játszhatjuk úgy is, hogy csak fogják egymás kezét.) Egy valakit hallótávolságon kívülre küld a hittanoktató és kijelöl egy párt, akik egymás mellett állnak – náluk nyílik a kapu. Ez után visszahívjuk a kiküldött társukat, aki a kör közepén állva alaposan megfigyeli a többieket és megpróbálja kitalálni, hol lehet a kapu. A kijelölt párnak barátságos, szeretetteljes pillantásokkal kell jelezni, beszélni nem szabad. Ha úgy gondolja, kitalálta, hol nyílik a kapu, megpróbálhat kimenni rajta. Ha eltalálta, a pár elengedi egymás kezét, szabaddá téve az utat. Amennyiben nem jó helyen próbálkozik, „fennakad” a kezeken.	A játék által lehetőségük van a gyerekeknek a szeretet nonverbális kifejezésére, közösségépítésre. Szükséges elegendő hely a kör megalkotásához.
Feldolgozási javaslat	<u>Történetmondás vázlata</u> A történetet <u>némajáték</u> kal ismételjük át. Osszuk a gyerekeket két vagy több csoportba. Az egyik csoport kiválasztja a	A némajátékkal való megjelenítés és a másik csoport jelzései segíthetik a hittanoktatót annak

	<p>történet egy mozzanatát, és némajátékkal, szavak és hangok nélkül eljátssza. A másik csoportnak (csoportoknak) ki kell találnia, melyik részletről van szó, majd cserélnek és most a következő csoport jeleníti meg a történet egy részletét.</p> <p>A némajáték után beszéljünk velük a következő dolgokról:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Miből érezhették a gyerekek, hogy Jézus szereti őket? (magához hívta, példának állította, átölelte, megáldotta őket) ❖ Miből érzik ők, hogy valaki szereti őket?² (testi érintés, elismerő szavak, minőségi idő, ajándékozás, szívességek) ❖ Mivel, hány féle képen tudják ők a szeretetüket kifejezni? Mondjanak konkrét példákat. ❖ Kik felé szokták kinyilvánítani a szeretetüket? ❖ Isten őket is szereti. Miből érezhetik ezt? 	<p>feltérképezésében, hogy megértették-e a gyerekek az előző órán megfogalmazott célokat.</p> <p>A kérdések lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekek szabadon kifejezhessék véleményüket, illetve a hittanoktató a megfogalmazott cél felé tudja a kérdésekkel terelni őket.</p>
Elmélyítés	Munkáltató tankönyvi feladatok közös feldolgozása	
Házi feladat		

TOVÁBBI ÖTLETEK:

A szabadulás útja (A szeretetkapu játék eredeti változata):

<http://letoltes.drama.hu/Tarolo/Jatekkonyv/szabadu.pdf>

1. Játék: Minden jót kívánok neked

A gyermekek körben állnak, valaki középre áll. Kiválasztja az egyik társát, hozzá lép, rámosolyog, kezét nyújt és mond valami jó kívánságot, szeretetteljes dolgot neki, aztán helyet cserélnek. A játék addig folytatódik, amíg mindenki sorra kerül.

2. Mosolydobás

A gyerekek körben állnak vagy ülnek, és egy plüssállatkát (labdát, összecsomózott kendőt) dobálnak egymásnak. Az, akinek odadobták, kedélyes kacajra fakad, és addig nevet, amíg nála van. Akinek odadobja, most az kezd nevetésbe. Addig játsszuk a játékot, míg mindenki sorra kerül.

² Szeretettel ajánlom elolvasásra: Ross Campbell – GarryChapman: Gyerekekre hangolva (A gyerekek öt szeretetnyelve)

Rövid ismertető a könyvről:

http://vanvalasztasod.blog.hu/2010/02/24/gyerekekre_hangolva_a_gyerekek_5_szeretetnyelve

3. Szív vasalható gyöngyből:



4. Szíves képeslap:



5. Mozaik szívek:



1. sablon



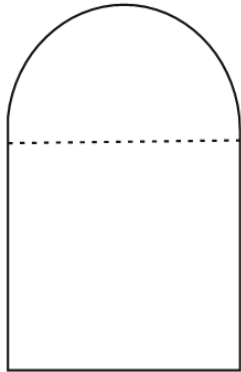
2. sablon



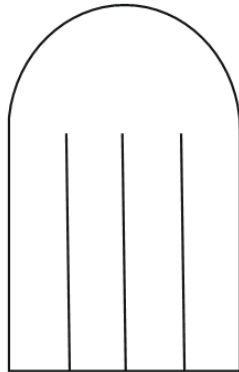
3. sablon



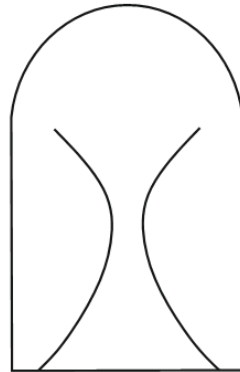
4. sablon



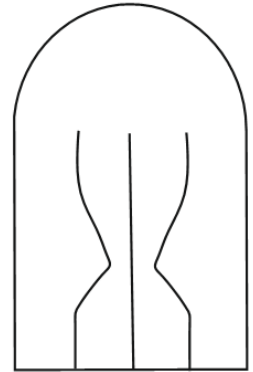
1.



2.



3.



4.

További irodalom:

http://vanvalasztasod.blog.hu/2010/02/24/gyerekekre_hangolva_a_gyerekek_5_szeretetyelve

A TÉMÁHOZ FELHASZNÁLHATÓ ÉNEKEK:

Jézushoz Jöjjetek: 11. Áldd meg a földet – kánon

99 Németből ford. Hamar István H. Weber

1. 2. 3.

Áldd meg a földet, Minden embert, népet,
Bé - kéd - del!

(A kép forrása: Dicsérjétek az Urat! Gyermek és ifjúsági énekek. VI. kiadás Budapest, 1993)

